

**CALENDARIO CORSO Analisi Comportamentale Applicata (ABA)  
TRA I BANCHI DI SCUOLA  
Orario 14-18**

Lezioni	Date	Docente
<b>1° Lezione</b>		
<p><i>ABA nel contesto scolastico: promuovere l'inclusione del bambino con autismo</i></p> <p>Autismo tra stereotipi e DSM-V Applied Behavior Analysis: che cos'è e cosa non è Definizione di analisi, comportamento, applicata Ruolo dell'insegnante di sostegno nel contesto classe Accogliere il bambino con autismo e disabilità Favorire la transizione del bambino con autismo</p>	6 novembre 2020	Melissa Scagnelli
<b>2° Lezione</b>		
<p>Creare la relazione, promuovere abilità di gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment preferenze</li> <li>• Ampliamento delle preferenze e concetto di scelta</li> <li>• Pairing</li> </ul>	13 novembre 2020	Melissa Scagnelli
<b>3° Lezione</b>		
<p><i>Insegnamento delle abilità didattiche nel contesto scuola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insegnamento strutturato: Discrete Trial Teaching (DTT)</li> <li>▪ Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt</li> <li>▪ Applicazione di procedure di fading</li> <li>▪ Applicazione di procedure di shaping</li> </ul>	23 novembre 2020	Chiara Campo
<b>4° Lezione</b>		
<p><i>Promuovere le autonomie e l'apprendimento durante attività strutturate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicazione di procedure di chaining per l'insegnamento delle autonomie</li> <li>▪ Applicazione di procedure di modeling e</li> </ul>	25 novembre 2020	Chiara Campo

videomodeling (uso della LIM)		
<b>5° Lezione</b>		
<i>Insegnamento delle abilità comunicative nel contesto scuola</i>	9 dicembre 2020	Chiara Campo
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operazioni motivazionali (OM): che cosa sono e come incentivarle</li> <li>2. Verbal Behavior Teaching: come insegnare a formulare richieste (mand)</li> <li>3. Promuovere la comunicazione con i pari</li> </ol>		
<b>6° Lezione</b>		
<i>Comunicazione Aumentativa Alternativa</i>	10 dicembre 2020	Chiara Campo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicazione aumentativa alternativa: PECS, speech device, SEGNI</li> <li>▪ Natural Enviromental Teaching (NET): insegnamento in ambiente naturale basato sulla motivazione</li> </ul>		
<b>7° Lezione</b>		
<i>I principi dell'ABA Il rinforzo nel contesto scolastico</i>	16 dicembre 2020	Chiara Campo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rinforzo</li> <li>▪ Punizione</li> <li>▪ Estinzione</li> <li>▪ Applicazioni della token economy</li> </ul>		
<b>8° Lezione</b>		
<i>Promuovere repertori comunicativi complessi: tact intraverbale e conversazione</i>	7 gennaio 2021	Chiara Campo
<b>9° Lezione</b>		
<i>Dalla valutazione all'intervento sui comportamento problema</i>	8 gennaio 2021	Melissa Scagnelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assessment funzionale</li> <li>▪ Come descrivere in termini operazionali il comportamento</li> <li>▪ Descrizione delle funzioni del comportamento</li> <li>▪ Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento</li> <li>▪ Interventi proattivi: come intervenire sugli antecedenti</li> <li>▪ Interventi reattivi: come intervenire sulle conseguenze</li> </ul>		
<b>10° Lezione</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla diagnosi funzionale al PDF</li> <li>2. Come scrivere il PEI integrando le conoscenze</li> </ol>	20 gennaio 2021	Chiara Campo

imparate durante il corso		
3. Costruire un curriculum e scrivere il PEI		
a. Definizione del comportamento: (definizione operativa e costruzione del curriculum con analisi del compito per esempio voglio insegnare le tabelline: quali prerequisiti?)		
b. <b>CAPIRE E PARLARE</b> : strumento didattico per gli insegnanti		